


ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ АРХЕОЛОГИИ ИМ. А.Х.ХАЛИКОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО
Визе-президент АН РТ


В.В. Хоменко
« 19 » 07 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Начальник Института археологии
им. А.Х. Халикова АН РТ


А.Г. Ситдигов
« 19 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ
ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации: 46.06.01
«Исторические науки и археология»

Профиль: 07.00.06 Археология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

Главный научный сотрудник, д.и.н. _____ Измайлов И.Л.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института археологии им. А.Х.Халикова
АН РТ, протокол № 4 от 06.06.2019 г.

Ученый секретарь

 Башаров С.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать соискателю широкую панораму методологических подходов к научному исследованию, а также выработать навыки подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК.

Задачи:

- Раскрыть общую методологию научного творчества;
- Представить методику написания диссертационного исследования;
- Усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации;
- Рассмотрение основных понятий научно-исследовательской работы;
- Анализ основных методов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика и методология написания диссертационного исследования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина построена на взаимосвязи теоретических (методических, практических) разделов таких образовательных дисциплин как: Б1.Б.2 «История и философия науки», Б1.Б.1 «Иностранный язык», а также специальных дисциплин отраслей наук и научной специальности, в том числе дисциплин по выбору аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Методика и методология написания диссертационного исследования» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

Формируемые компетенции

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | |
| Знать (ОПК-23) | Не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. | Не знает способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | о сущности технологического подхода в современном профессиональном образовании; | о многообразии педагогических технологий и различных подходах к их классификации; | основные научные методы исследования; цели и задачи научного творчества; современные способы организации научного знания. |
| Уметь (ОПК-2У) | Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | Не умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности. | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности. | Умеет осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельности. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Владеть (ОПК-2В) | Не владеет навыками публичной речи. | Не владеет технологиями межличностной коммуникации. | Навыками публичной речи и технологиями межличностной коммуникации. | системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки. | навыками публичной речи, аргументированного ведения диалога и дискуссии с аудиторией; навыками проектирования, реализации, регулирования, контроля и коррекции педагогического процесса в вузе; системой знаний об истории и современных тенденциях развития изучаемой науки. |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | | | | | |
| Знать (УК-1З) | Не знает методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере | Не знает методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере | Знает методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере | Знает методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере | Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере |
| Уметь (УК-1У) | Не умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере | Не умеет применять методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере | Умеет применять методы анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере | Умеет применять методы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере | Умеет применять методы анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в профессиональной сфере |
| Владеть (УК-1В) | Не владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в профессиональной сфере | Не владеет методами генерирования новых идей при решении исследовательских | Владеет методами анализа научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и | Владеет методами анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в | Владеет методами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в |

| | | задач в профессиональной сфере | практических задач в профессиональной сфере | профессиональной сфере | профессиональной сфере |
|---|--|---|---|---|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| Знать (УК-2З) | Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Не знает методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Знает методы комплексного исследования в профессиональной отрасли | Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Знает современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли |
| Уметь (УК-2У) | Не умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Не умеет применять методы осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Умеет применять методы комплексного исследования в профессиональной отрасли | Умеет применять методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Умеет применять современные методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли |
| Владеть (УК-2В) | Не владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Не владеет методами осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Владеет методами комплексного исследования в профессиональной отрасли | Владеет методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли | Владеет современными методами проектирования и осуществления комплексного исследования, в профессиональной отрасли |

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторная нагрузка – 46 часов, в том числе лекции – 10 (из них – 6 интерактивных, 4 – электронных), практические и семинарские занятия – 36 (из них – 8 интерактивных, 27 – электронных), самостоятельная работа – 24 часов. Форма контроля – зачет.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий и трудоемкость в часах | | | | | | Компетенции |
|-------|--|-------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | Л | С | П | ЛЗ | СР | Всего | |
| 1 | Общая методология научного творчества | 4 | | | | | 4 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| 2 | Подготовка к написанию. Диссертации и накопление научной информации | 2 | | | | | 2 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| 3 | Работа над рукописью диссертации | 2 | | | | | 2 | УК-1, УК-2 |
| 4 | Оформление диссертационной работы | 2 | | | | | 2 | УК-1, УК-2 |
| 5 | Обоснование актуальности диссертации | | | 4 | | 4 | 8 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| 6 | Научная новизна диссертации | | | 2 | | 2 | 4 | ОПК-2, УК-1 |
| 7 | Объект и предмет исследования | | | 2 | | 2 | 4 | УК-1, УК-2 |
| 8 | Заполнение индивидуального плана | | | 2 | | 2 | 4 | УК-1 |
| 9 | Методы научного исследования | | | 4 | | 2 | 6 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| 10 | Методика научного исследования | | | 4 | | 8 | 12 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| 11 | Цель и задачи исследования | | | 4 | | 8 | 12 | УК-1, УК-2 |
| 12 | Структура диссертации | | | 4 | | 8 | 12 | УК-1, УК-2 |
| 13 | Введение к диссертации | | | 2 | | 10 | 12 | УК-1, УК-2 |
| 14 | Заключение диссертации | | | 2 | | 8 | 10 | УК-1, УК-2 |
| 15 | Библиографический список | | | 2 | | 4 | 6 | ОПК-2, УК-1 |
| 16 | Достоверность научных положений, выводы и рекомендаций | | | 1 | | 10 | 11 | ОПК-2, УК-1 |
| 17 | Научные положения выносимые на защиту | | | 1 | | 10 | 11 | УК-1, УК-2 |
| 18 | Практическая значимость результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования | | | 2 | | 20 | 22 | ОПК-2, УК-1, УК-2 |
| | Зачет | | | | | | 2 | |
| | Итого: | 10 | 0 | 36 | 0 | 24 | 72 | |

Примечание [L1]: По учебному плану на СРС выделяется 24 часа и общее количество часов на дисциплину 72 (было 144). Прошу перераспределить часы по срс и ИТОГО.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Общая методология научного творчества | <p>Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка цели предпринимаемого исследования, объект и предмет исследования.</p> <p>Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Выводы.</p> <p>Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.</p> <p>Методы научного познания. Общие и специальные. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Абстрагирование. Анализ и синтез. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Дедукция и индукция. Аналогия. Аргументирование.</p> |
| 2 | Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации | <p>Выбор темы для диссертации. Приемы и методы.</p> <p>Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники, имея в виду, что на стыке наук, возможно, найти новые и порой неожиданные решения. Оценка состояния разработки методов исследования, принципов конструирования машин и технологических приемов применительно к конкретной отрасли народного хозяйства. При этом следует обращать внимание на возможность применения «чужих» методов, используемых в смежных областях применительно к изучению «своей» области знания.</p> <p>Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых, существенных фактов, выявленных диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком техническом уровне широко применяется в практике научной работы.</p> <p>Научная новизна диссертации. Оценка актуальности. Оценка практической значимости выбранной темы.</p> <p>Формы внедрения научных результатов методического характера: предложения по совершенствованию систем социально-экономического, технического, политического, юридического и т.п. регулирования. Рекомендации по совершенствованию экономического механизма, управления социальными процессами и</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | <p>г.д. Нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию министерствами, государственными комитетами, ведомствами, объединениями или другими заинтересованными организациями.</p> <p>Формы внедрения результатов прикладного характера. Научное обоснование вариантов направлений, способов совершенствования условий и эффективности труда, основных производственных и непроизводственных фондов, материальных, топливно-энергетических ресурсов и других факторов социальной и экономической деятельности объединения, ведомства, организации.</p> <p>Экономическое обоснование мероприятий по использованию научно-технических достижений в различных областях науки и практики. Обоснование предложений по использованию достижений научных разработок в практической деятельности предприятий и организаций. Решение отдельных проблемных вопросов при разработке научно-исследовательских тем, выполняемых госбюджетных и хоздоговорных научных работ. Использование результатов исследования в разработках проектных институтов, проектно-конструкторских и других организаций.</p> <p>Составление <i>индивидуального плана</i> обучения в аспирантуре. Логическая последовательность намеченных работ.</p> <p>Замысел предполагаемого научного исследования. Составление картотеки (или списка) литературных источников по теме. Знакомство с <i>информационными изданиями</i>, цель выпуска которых оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания.</p> <p>Изучение литературы по выбранной теме. Этапы изучения: общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; беглый просмотр всего содержания; чтение в порядке последовательности расположения материала; выборочное чтение какой-либо части произведения; выписка представляющих интерес материалов; критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.</p> <p>Понятие «научный факт». Свойства научного факта - новизна, точность, объективность и достоверность.</p> <p>Цитаты. Правила цитирования.</p> <p>Формы регистрации фактического материала: а) записи результатов экспериментальных исследований, различного рода измерений и наблюдений, записи в полевых дневниках и записных книжках, историях болезни; б) выписки из анализируемых документов, литературных источников (статей, книг, авторефератов, диссертаций и др.).</p> <p>Классификация.</p> |
| 3 | Работа над рукописью диссертации | <p>Композиционная структура диссертационного произведения. Титульный лист.</p> <p>Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографический список.</p> <p>Приложения. Вспомогательные указатели.</p> <p>Введение к диссертации. Актуальность. Аналитический обзор литературы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Основные методы исследования.</p> <p>Рубрикация текста диссертационной работы. Характер текста научного исследования. Повествовательные и описательные тексты.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | <p>Методические приемы изложения научных материалов. 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).</p> <p>Язык и стиль диссертационной работы. Формально-логический способ изложения материала.</p> <p>Смысловая законченность, целостность и связность. Развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.</p> |
| 4 | Оформление диссертационной работы | <p>Правила записи количественных числительных. Буквенные аббревиатуры. Способы приведения цитат. Оформление таблиц. Аналитические и неаналитические таблицы. Приведение формул. Нумерация формул. Оформление иллюстративного материала.</p> <p>Чертежи. Фотографии. Технические рисунки. Схемы. Диаграммы.</p> |
| 5 | Обоснование актуальности диссертации | <p>Одним из основных требований ВАК является актуальность темы диссертационного исследования. Согласно Положению ВАК о порядке присуждения ученых степеней «Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны».</p> <p>Таким образом, если решаемая в диссертации задача востребована наукой или народным хозяйством в данный момент и в данной ситуации, то диссертация считается выполненной на актуальную тему.</p> <p>Актуальность темы диссертации приводится во введении к диссертации и занимает 1-2 страницы текста. Если соискатель чисто формально констатирует актуальность темы исследования, то этого недостаточно для обоснования темы исследований. Соискатель степени кандидата наук, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас.</p> <p>Актуальность темы исследований обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы. Или, выполненные соискателем научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в диссертации новых данных.</p> <p>Исходя из требований ВАК и учитывая высокий уровень исследований выполняемых во всех областях наук, а также количество защищаемых диссертаций, обоснование актуальности темы диссертационного исследования имеет определяющее значение при рассмотрении диссертации на предзащите и защите, так как в соответствии с Положением ВАК о порядке присуждения ученых</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>степеней рецензенты и официальный оппонент на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляет в диссертационный совет письменный отзыв, в котором обязательно оценивается актуальность темы диссертации.</p> |
| 6 | Научная новизна диссертации | <p>В соответствии с требованиями ВАК «Диссертация должна содержать совокупность новых результатов и положений...».</p> <p>То есть, если соискатель может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в диссертационной работе. Причем, соискатель должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты.</p> <p>Необходимо учитывать, что диссертация не должна быть во всем абсолютно новой.</p> <p>В соответствии с требованиями ВАК для кандидатской диссертации вполне достаточно наличие в работе элементов новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное соискателем в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Основное в научной новизне диссертации, не только, что этого ранее нигде не было, но и востребованность новых элементов наукой.</p> <p>В тоже время, недостаточно в диссертации просто заявить, что сделано что-то новое. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правоту.</p> <p>Обычно научная новизна работы доказывается тщательным анализом литературных источников, научно-исследовательских работ, защищенных диссертаций, публикаций по теме диссертационного исследования.</p> <p>Научная новизна кандидатской диссертации считается доказанной, если в диссертационной работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обоснованы новые решения поставленных задач; 2. разработаны новые принципы решения задач, исследованы новые явления; 3. представлены новые методики; <p>При представлении научной новизны в диссертационном исследовании обязательно должно быть дано и ее отличие от существующих работ. При этом в понятие «научная новизна» включаются выражения: «в отличие от существующих методов...»; «новая методика, позволяющая эффективно...» и т.д.</p> <p>При написании диссертации необходимо уделять самое пристальное внимание формулированию научной новизны исследования, так как именно за научную новизну и присуждается степень кандидата наук.</p> <p>Научную новизну диссертации в процессе предзащиты и защиты диссертации в соответствии с требованиями ВАК подтверждают не только рецензенты и оппоненты, но и ведущие научные организации страны, в которые рассылается автореферат диссертации.</p> |
| 7 | Объект и предмет исследования | <p>При рассмотрении диссертационной работы на предмет ее защиты в конкретном диссертационном совете анализируется соответствие содержания работы паспорту научной специальности. Основное внимание при этом обращается на объект и предмет диссертационного исследования. В рамках диссертационного исследования автор должен выбрать конкретный объект исследования</p> |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | <p>и сформулировать предмет исследования.</p> <p>Любая диссертационная работа направлена на решение некоторых проблем в определенной области науки. Тема диссертационной работы определяет ту часть области науки, в которой и существует решаемая автором проблема.</p> <p>Под объектом исследования понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. В паспортах научных специальностей ВАК содержатся в общем виде описание объектов исследования для каждой научной специальности.</p> <p>Основным отличием предмета исследования от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования. То есть под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.</p> <p>В каждом объекте исследования может быть несколько предметов исследования и концентрация исследователя на одном из них означает, что другие предметы исследования остаются в стороне от интересов исследователя.</p> <p>При написании диссертации необходимо уделять самое пристальное внимание формулированию и осознанию объекта диссертации (объекта исследования) и предмета диссертации (предмета исследования).</p> |
| 8 | Заполнения индивидуального плана | <p>За время обучения в аспирантуре аспирант должен сдать экзамены кандидатского минимума, подготовить диссертацию, опубликовать результаты своих научных исследований, пройти предзащиту, принять участие в научной и педагогической работе кафедры и защитить диссертацию.</p> <p>Также в период обучения аспирант аттестуется на кафедре по результатам выполненного объема работ. Основной формой отчетности аспиранта является соответствие выполненного объема работ по индивидуальному плану.</p> <p>Индивидуальный план составляется аспирантом совместно с руководителем в течение одного-двух месяцев после зачисления в аспирантуру в двух экземплярах.</p> <p>Индивидуальный план сдается в отдел аспирантуры и утверждается на ученом совете ВУЗа.</p> <p>Индивидуальный план содержит все основные этапы обучения аспиранта и его работы над диссертационным исследованием, которые и отражаются в индивидуальном плане аспиранта. Индивидуальный план аспиранта составляется по годам обучения в аспирантуре. В данных рекомендациях приводится индивидуальный план для аспиранта очной формы обучения.</p> |
| 9 | Методы научного исследования | <p>Обязательным разделом введения в автореферате и диссертации является методологическая основа диссертационного исследования.</p> <p>Под методологической основой диссертационного исследования понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. В тексте диссертации соискатель должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов диссертационного исследования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>В автореферате в разделе методологическая основа диссертационного исследования перечисляются только основные методы, использованные соискателем.</p> <p>Все методы, используемые в научном познании, можно разделить на общенаучные специальные методы.</p> <p>К общенаучным методам относятся методы, используемые во всех областях науки, это обобщение, дедукция, абстрагирование, эксперимент и др.</p> <p>Специальные методы применяются в конкретной области науки, так, например, в юриспруденции применяется метод правового моделирования, в экономике – методы экономико-математического моделирования и т.д.</p> <p>Общенаучные методы подразделяются на две основные группы: теоретические методы и экспериментальные методы. Группой методов, объединяющих признаки обеих групп, являются теоретико-эмпирические методы. Существует ряд других классификаций методов исследования.</p> <p>К теоретическим методам исследования относятся метод восхождения от абстрактного к конкретному, метод идеализации, метод формализации и другие.</p> <p>Метод восхождения от абстрактного к конкретному заключается в условном расчленении объекта исследования, описании его свойств при помощи множества понятий характеристик, превращая в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений. Затем восстанавливается сам объект, он воспроизводится во всей своей многогранности, но уже в процессе мышления.</p> <p>Метод идеализации. Данный метод используется для упрощения сложных систем процессов, что позволяет исключить из рассмотрения те свойства и отношения объектов, которые мешают понять сущность изучаемого процесса. Для этого мысленно конструируются идеальные объекты, не существующие в реальности.</p> <p>Метод формализации заключается в отображении содержания и структуры исследуемого объекта в знаковой форме: математических символах, химических и физических формулах и т.д.</p> <p>К экспериментальным методам исследования относятся методы: наблюдения, моделирования, сравнения и др.</p> <p>Метод наблюдения опирается на работу органов чувств человека и позволяет получить объективную информацию о поведении объекта исследования в естественных условиях.</p> <p>Эксперимент как метод подразумевает изучение того или иного явления в чистом виде и позволяет исследовать свойства объектов исследования как в естественных, так и в экстремальных условиях. Эксперимент с целью проверки его результатов может повторяться.</p> <p>Метод сравнения позволяет выявить сходства и различия предметов и явлений действительности.</p> <p>Метод моделирования заключается в построении модели исследуемого объекта и исследовании его свойств на базе построенной модели.</p> <p>К эмпирически-теоретическим методам исследований относятся методы аналогии, абстрагирования, дедукции и др. Метод аналогии предполагает на основе установления сходства между несколькими предметами по ряду существенных признаков наличие у</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | <p>одного из предметов исследования конкретного признака.</p> <p>Метод абстрагирования позволяет исключить из рассмотрения при выполнении исследований несущественные характеристики объекта и сосредоточиться на наиболее значимых характеристиках объекта.</p> <p>Метод индукции позволяет на основе эмпирических данных сформировать теоретические знания, и основан на опытах и экспериментах.</p> <p>Метод дедукции позволяет теоретически обосновать полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверные знания.</p> |
| 10 | Методика научного исследования | <p>Методические приемы изложения научных материалов. 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности).</p> |
| 11 | Цель и задачи исследования | <p>Цель и задачи исследования определяют направления, по которым соискатель раскрывает тему диссертации.</p> <p>Цель исследования, поставленная в работе, это то, к чему стремится соискатель в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы. Цель работы обычно созвучна названию темы диссертационного исследования. Целью работы может быть описание нового явления, изучение его характеристик, выявления закономерностей и т.д. Формулировка цели исследований обычно начинается с преамбулы: «разработать...», «установить...», «обосновать...», «выявить...» и т.д.</p> <p>После формулирования цели формируются задачи исследования. Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание глав и параграфов диссертации, названия которых созвучно поставленным задачам. При определении задач необходимо разбить научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования. Каждому этапу обычно посвящается отдельная задача. В перечне решаемых задач необходимо выделять наиболее крупные, без их дробления на более мелкие задачи.</p> |
| 12 | Структура диссертации | <p>В соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней» ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем.</p> <p>Диссертация должна быть подготовлена лично соискателем степени, при использовании в тексте диссертации каких-либо литературных источников должны быть указаны ссылки на эти источники. В диссертации должен быть четко прописан личный вклад автора в науку.</p> <p>Предложенные автором новые решения должны быть аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.</p> <p>В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, - рекомендации по использованию научных выводов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Оформление диссертации должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>Диссертация это в первую очередь научная работа. Научная работа предусматривает выполнение исследований в следующем порядке: выбор темы исследований, анализ литературных источников по теме исследований, определение круга нерешенных задач и выбор задач, подлежащих исследованию, выбор методов исследований, разработка гипотезы (предполагаемых результатов), решение поставленных задач, выводы по проделанной работе. Опыт выполнения научной работы у аспирантов есть, так как они в упрощенном виде решали научную задачу при подготовке дипломной работы.</p> <p>Существенным отличием диссертации от диплома является то, что решаемая научная задача должна иметь существенное значение для соответствующей отрасли науки или для экономики или обеспечения обороноспособности страны.</p> <p>Рекомендации по выбору темы исследований и других параметров диссертации приведены в соответствующих разделах сайта.</p> <p>Обычно кандидатская диссертация представляется в виде рукописи объемом 140-180 листов. Диссертация, как правило, пишется на русском языке.</p> <p>Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. Список изданий, рекомендуемых ВАК, представлен на сайте.</p> <p>Типовая структура кандидатской диссертации состоит из введения, основной части и заключения. Также в диссертацию включают библиографический список (библиография, список использованной литературы) - тут возможно применение любого из указанных наименований и выбор зачастую зависит от требований кафедры (учебного заведения). Иногда диссертация имеет приложения, если ряд материалов, имеющих справочный характер или результаты экспериментов в связи с их значительным объемом целесообразно включать в основной текст диссертации.</p> <p>Во введении в диссертацию должны обязательно отражены:</p> <ul style="list-style-type: none">актуальность темы диссертации; цель и задачи диссертации; объект и предмет исследования; теоретическая и методологическая основа исследования; степень разработанности проблемы; информационная база исследования; научная новизна диссертации; достоверность научных положений; научные положения, выносимые на защиту;практическая значимость работы; апробация и внедрение результатов; публикации по теме диссертации; структура и объем диссертации. <p>Основная часть диссертации обычно состоит из трех глав. Типовое содержание глав диссертации: первая глава посвящается критическому анализу положения дел по исследуемому вопросу и литературных источников. Во второй главе на базе выполненного анализа приводятся новые решения автора исследования, в третьей главе описываются результаты реализации новых решений автора с их критической оценкой.</p> <p>Все главы заканчиваются выводами по главе.</p> <p>В заключение по диссертации приводятся основные выводы и результаты работы.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|----------------------|---|
| 13 | Введение диссертации | <p>к</p> <p>Диссертационное исследование по своей структуре состоит из трех частей: введения, основной части и заключения, каждое из которых несет свою смысловую нагрузку.</p> <p>Так, если в основной части диссертации описывается весь ход исследования, от анализа состояния исследуемого вопроса до практического применения идей автора, в заключении описываются результаты, полученные лично автором и рекомендации по их применению, то во введении к диссертации приводятся все основные характеристики диссертационного исследования.</p> <p>Эти основные характеристики должны в полной мере показать квалификацию автора как научного исследователя, готового ставить и решать научные задачи, имеющие научную и практическую ценность, а также доказать соответствие работы требованиям ВАК к диссертациям.</p> <p>Объем введения обычно зависит от отрасли науки, в нем должны быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность - цель и задачи исследования - объект и предмет исследования - гипотеза или основная идея работы - методология и методы исследования - научная новизна - научные положения, выносимые на защиту и их достоверность - практическая значимость полученных результатов - апробация результатов работы - публикации автора по теме диссертации - объем диссертации. <p>Необходимо еще раз отметить, что все характеристики работы должны быть связаны как с темой работы, так и между собой.</p> <p>Актуальность диссертационного исследования, являясь с одной стороны характеристикой современного состояния исследуемого в диссертации вопроса и необходимости решения назревших проблем, с другой характеризует автора как научного исследователя, способного самостоятельно показать и сформулировать суть исследуемой проблемы и ее практическую значимость для отраслей экономики нашей страны. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием диссертации. То есть сначала дается краткая характеристика отрасли, для которой решаются научная задача. В числе проблем, стоящих перед отраслью, выделяется наиболее значимая, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса.</p> <p>Таким образом, в результате выполненного анализа актуальности темы работы определяется объект и предмет исследования, причем формулировка объекта и предмета исследования должна быть созвучна теме диссертации. Для определения цели и задач исследования далее приводится анализ научных работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных теме диссертации. Исследователи группируются по группам рассматриваемых</p> |
|----|----------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>вопросов, которые, по мнению автора, недостаточно проработаны в их трудах, после чего формулируется необходимость проведения дальнейшего научного поиска в рассматриваемом направлении.</p> <p>Следующим этапом работы является формулирование цели и задач исследования. Цель диссертационной работы практически повторяет название диссертационного исследования с добавлением в начале фразы: «разработать...», или в конце фразы: «обеспечивающего эффективное...» и т.д.</p> <p>При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность», «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов диссертации.</p> <p>Далее во введении характеризуется в нескольких предложениях теоретическая и методологическая база исследования, в которой приводятся перечень рассматриваемых научных направлений, а также характеризуются используемые в исследовании научные методы.</p> <p>При характеристике информационной базы исследования характеризуются источники информации для проведения исследований.</p> <p>Гипотеза (основная идея работы). Формулировка гипотезы не является обязательным элементом, и ее представление во введении оставляется на усмотрение автора. Гипотеза, являясь основной идеей работы, представляет собой авторское видение способа достижения цели, поставленной в работе. Пример формулировки гипотезы: «обоснование параметров... должно осуществляться на основе...». Гипотеза в результате выполненных исследований может быть подтверждена или опровергнута. В последнем случае производится углубленный анализ причин получения такого результата.</p> <p>Основные положения диссертации, выносимые на защиту, являются подтвержденными составными частями гипотезы. Основные положения фактически являются научными результатами, полученными в ходе исследований, но имеющие отличия от ранее выполненных работ, то есть имеющие научную новизну. Это могут быть: установленные закономерности, методики, позволяющие получить новые знания, способы обучения, воспитания и т.д. То есть научные положения в утвердительной форме подтверждают предвидение автора, его гипотезу по результатам выполненных исследований. Естественно, что последнее научное положение или основной научный вывод по работе должен быть созвучен с темой диссертации и подтверждать, как актуальность, так и правильность постановки цели и задач исследования. Достоверность научных положений. В этом разделе из одного-двух предложений перечисляются конкретные результаты научных исследований (расчеты динамики, сравнения, оценки и т.д.) подтверждающие полученные в ходе исследований результаты.</p> <p>Научная новизна. Научная новизна является основным признаком</p> |
|--|---|

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>диссертационной работы, за который и присуждается в конечном итоге ученая степень. Научная новизна может быть сформулирована в одном предложении. К примеру, автор мог разработать методику, позволяющую решить проблему, не разрешимую ранее. Однако, в современных условиях насыщенности всех областей знаний научными исследованиями, довольно проблематично решить такую проблему, в связи с чем в кандидатских диссертациях допускается присутствие элементов новизны. Что такое научная новизна – это понятие, которое позволяет автору сказать, что такого ранее не было. Но голословного утверждения о новизне недостаточно, необходимо, чтобы в формулировке звучало: «отличающаяся тем, что...», «впервые получено...», «впервые получено...», или «доказано, что...», «проанализировано...», что позволяет в отличие от...» и т.д. Формулировка научной новизны должна быть увязана с темой диссертации и включать в себя ее часть.</p> <p>Научная значимость результатов исследований должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области научных знаний, раскрывать сущность и механизмы развития процессов служить базой для дальнейших научных исследований.</p> <p>Практическая значимость полученных результатов. В этом разделе приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы, причем в связи с тем, что разработка является новой как в научном, так и прикладном аспекте, возможность ее применения должна быть показана в обеих областях.</p> <p>Апробация результатов диссертации. В этом разделе приводятся сведения о докладах и сообщениях автора на научных конференциях и других способах ознакомления научной общественности с результатами диссертационной работы.</p> <p>Публикации. В разделе указывает количество монографий, статей в научных журналах, сборниках научных трудов, опубликованных тезисах выступлений на конференциях.</p> <p>Объем диссертации. В разделе приводятся сведения о структуре диссертации (введение, количество глав, заключение, наличие приложений), а также объем диссертации, количество рисунков и таблицам, приложения с указанием их количества.</p> |
| 14 | Заключение диссертации | <p>Одной из основных частей диссертации, по которой можно судить о вкладе соискателя степени в науку, является заключение. Заключение характеризует не только диссертационную работу, но и самого автора, как специалиста, способного решить поставленные во введении к диссертации задачи и сформировать правильные выводы.</p> <p>Диссертационное исследование является новым вкладом в науку и этот вклад должен быть четко сформулирован в заключении.</p> <p>В заключении в сжатом виде приводится изложенная в диссертации научная информация, представлены полученные результаты решения поставленных автором задач.</p> <p>В заключение, также должна быть отражена вынесенная на защиту научная новизна исследований.</p> <p>Заключение по своей сути является итогом выполненных научных исследований и содержит выводы и обобщения, а также</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>рекомендации по практическому использованию полученных результатов.</p> <p>Заключение не должно повторять выводы и обобщения по главам, в заключении делаются выводы по всей работе в целом, то есть отражается то существенное и новое, что отличает работу от ранее выполненных исследований по рассматриваемой тематике.</p> <p>Заключение обычно строится в соответствии с построением научного материала в диссертационном исследовании. Кроме того, в заключении в виде выводов должны быть отражены научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы. Выводы по научной новизне работы не должны дублироваться из введения, а в конкретной форме представлять отличие от ранее выполненных работ.</p> <p>Выводы о теоретической и практической значимости диссертационного исследования должны подтверждать глубину знаний соискателя степени, его кругозор в рассматриваемой области исследований. Рекомендации автора по использованию результатов диссертационного исследования являются характеристикой автора, как специалиста, разобравшегося в сути исследуемого вопроса и определившего перспективы использования его рекомендаций в практике.</p> <p>Необходимо отметить, что обычно свое суждение о представленном к защите диссертационном исследовании большинство членов совета выносят на основании сравнения поставленных во введении целей и задач исследования и текста заключения. Поэтому необходимо в максимальной степени в виде четких формулировок, а не рассуждений, представить в заключении все основные решения поставленных задач и отразить научную новизну исследования, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы.</p> |
| 15 | Библиографический список | <p>Библиографический список должен содержать информацию о литературе и источниках, которые использовались в работе при написании диссертации. Он составляется на том же языке, что и диссертация, а если аспирант (соискатель) использовал в своей работе над диссертацией научные публикации или литературу на иностранных языках, то и в библиографическое описание они включаются на языке оригинала.</p> <p>При формировании библиографического описания, использованной при написании диссертации научной и иной литературы, производится описание данных источников, что включает: сведения об авторе или авторах книги (научного источника); название источника (книги, монографии, учебника, статьи); сведения о повторности издания; выходные данные: место (город, в котором находится издательство), издательство и год издания; количество страниц; сведения об иллюстрациях.</p> <p>Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011.</p> <p>Расположение использованных источников в списке может быть оформлено в зависимости от характера, вида и целевого назначения работы. Как правило, литературу на иностранных языках помещают в конце списка.</p> <p>Применяют следующие способы построения библиографического</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавитный способ расположения материала; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - хронологический; - по видам источников; - в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный). <p>Алфавитное расположение - наиболее распространенный способ расположения источников - по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей (если автор не указан или авторов больше трех).</p> <p>Хронологическое расположение - в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования (издания) научных документов. Чаще всего такое расположение источников применяют в научных работах, посвященных истории науки, истории изучения какого-либо вопроса, а также в работах, посвященных исследованию деятельности определенного личности. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.</p> <p>Расположение по видам источников - разделение всех документов на группы (классы, разделы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) документы, формирующие методологическую базу исследования (труды основоположников и корифеев науки); 2) официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий): <ol style="list-style-type: none"> а) Конституция; законодательные материалы; документы, исходящие от органов представительной, исполнительной и судебной власти; тематические сборники таких документов; б) политические документы - программы, уставы, материалы съездов партий, тематические сборники партийных документов; в) документы и материалы зарубежных партий - в порядке хронологии опубликования; 3) документальные материалы (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники, материалы социологических исследований и т.п.) - в хронологическом порядке; 4) перечень отечественной и зарубежной литературы по теме (книги, статьи, сообщения, тезисы докладов, депонированные рукописи, препринты, нормативно-техническая документация и пр.) - по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа. <p>Расположение в порядке упоминания литературы в тексте (последовательное) применяется в небольших по объему работах: авторефератах диссертаций, статьях, тезисах докладов и т.п. и, как правило, работах, носящих технический характер.</p> <p>Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами без точки и располагать с абзацного отступа.</p> <p>Каждому источнику в списке присваивается порядковый номер, который дается ему при первом упоминании. При дальнейших ссылках на данный источник в документе номер не меняется.</p> |
| 16 | Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций | <p>Одним из основных разделов введения в автореферате и диссертации является обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций.</p> <p>В данном разделе соискатель должен показать, что изложенные в диссертационном исследовании положения, выводы и рекомендации являются достоверными, то есть объективно существуют, а не являются следствием ошибочных построений и умозаключений соискателя.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Для того чтобы диссертационный совет имел основания доверять исследованиям соискателя, необходимо, чтобы положения, выводы и рекомендации диссертационной работы всегда надежно подтверждались в рамках исследуемого объекта для всего класса предметов исследования, то есть при тех же условиях на разных объектах могли быть повторно получены те же результаты.</p> <p>Для подтверждения достоверности могут использоваться различные способы. Во-первых в работе должна быть подтверждена достоверность информации об исследуемом предмете. Это подтверждение базируется на всестороннем анализе выполненных ранее научно-исследовательских работ по предмету исследования, применением в исследованиях апробированного научно-методического аппарата (эти вопросы приведены во введении в автореферате и диссертации в разделах «Степень разработанности проблемы исследования» и «Методы исследования»).</p> <p>Достоверность может подтверждаться верификацией, то есть при осуществлении аналогичных работ на многих объектах подтверждение того же результата. Кроме того, существуют следующие методы доказательств достоверности: аналитические, экспериментальные и подтверждение практикой.</p> <p>Аналитические методы проверки достоверности применяются при наличии в исследованиях математических моделей (экономико-математические, социальные и др.), которые позволяют математически описать исследуемые процессы.</p> <p>Экспериментальные методы проверки достоверности осуществляются путем сравнения теоретических и экспериментальных результатов.</p> <p>При подтверждении научных результатов практикой рассматривается совпадение явлений в практике с построенными теоретическими положениями.</p> <p>Кроме того, достоверность подтверждается наличием и объемом исходного материала и апробацией результатов исследований в практике.</p> |
| 17 | <p>Научные положения, выносимые на защиту</p> | <p>Одним из требований ВАК к диссертациям является наличие в диссертационном исследовании научных положений. «Диссертация должна... содержать совокупность новых результатов и положений...».</p> <p>Научные положения приводятся во введении в диссертацию, а также в автореферате.</p> <p>Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения из ранее защищенных диссертаций. Научные положения являются основой диссертации. В них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в диссертационном исследовании соискателем ученой степени.</p> <p>Во введении диссертации перечисление научных положений обычно производят начиная со следующей фразы: "Основные положения, выносимые на защиту", "На защиту выносятся следующие положения и результаты:", "На защиту выносятся следующие новые и содержащие элементы новизны основные положения:". Количество научных положений обычно составляет 5-6 пунктов, здесь же приводится описание новой научной задачи, решенной соискателем, а также ее место и значение в науке.</p> <p>Рекомендуемые формулировки научных положений начинаются со</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны требования к...; - выделены и охарактеризованы этапы...; - выявлена целесообразность введения (внедрения)...; -предлагается следующая формулировка (следующее определение)... <p>Обычно научные положения формулируются в виде предполагаемых результатов при составлении концепции работы. То есть соискатель ставит перед собой цель, к которой надо стремиться. Очевидно, что правильное формулирование научных положений играет огромную роль, так как Цель работы при неудачных научных положениях не будет достигнута, что приведет только к потере времени на ненужную работу, а также работа не будет иметь необходимую новизну, соответствующую требованиям ВАК.</p> <p>Очевидно, что соискателю ученой степени при формулировании научных положений необходимо обратиться к помощи научного руководителя, членам кафедры, которые на базе своего опыта помогут сформулировать научные положения по теме работы, которые не претерпят существенных изменений в процессе подготовки диссертации.</p> <p>В тоже время, необходимо учитывать, что первоначально сформулированные научные положения не являются догмой и могут видоизменяться в процессе подготовки диссертационного исследования.</p> |
| 18 | Практическая значимость результатов исследования | <p>Практическая значимость (ценность) результатов является обязательным разделом введения в автореферате и диссертации, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.</p> <p>Практическое значение полученных результатов приводится во введении в автореферате и диссертации в сжатом виде. В двух-трех предложениях описывается использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования с указанием при наличии формы использования и реквизитов подтверждающих использование документов.</p> <p>К результатам практического использования в области гуманитарных наук относятся новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, с указанием степени готовности к использованию или масштабам использования.</p> <p>Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты диссертационной работы, использованные в работах организации, которой внедряются практические результаты.</p> <p>Практическое использование результатов может быть подтверждено их включением в различные программы, правила, прогнозы развития, нормативные документы, руководства, положения, инструкции, методики и т.д. Документами, подтверждающими практическое использование, могут быть акты внедрения, заключения и справки органов власти, хозяйствующих субъектов, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты диссертационного исследования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Практическое использование результатов может быть также подтверждено их включением в учебно-методическую литературу (учебники, учебные и методические пособия и т. д.), что подтверждается справками от учебных и научных заведений.</p> <p>Также приводится оценка научной, экономической или социальной эффективности практического использования результатов диссертационного исследования.</p> <p>Под научной эффективностью понимаются новые знание об обществе и мышлении, которые позволили выявить новые факты, связи, закономерности, законы.</p> <p>Экономическая эффективность определяется возможностью экономии людских, материальных или финансовых ресурсов.</p> <p>Социальная эффективность определяется улучшением условий труда и жизни населения, усовершенствование образования и здравоохранения, охраны окружающей среды.</p> <p>Одним из разделов введения в диссертацию является апробация результатов исследования. Апробация дословно означает “одобрение, утверждение, установление качеств”. В настоящее время под термином Апробация понимается критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований соискателя. Причем оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, и промежуточные результаты работы.</p> <p>Апробация стимулирует соискателя на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений.</p> <p>Очевидно, что апробацию работы с целью своевременного получения объективных оценок этапов проводимого исследования, выводов и практических рекомендаций необходимо начинать с самого начала работы над диссертационным исследованием.</p> <p>Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований.</p> <p>Публикации соискателя в виде книг, тезисов докладов на конференциях, депонирование частей научных исследований также являются апробацией результатов исследований.</p> <p>Необходимо отметить, что материал, представленный для апробации, должен быть оформлен в виде текста доклада, проекта, сообщения.</p> <p>Целесообразно проводить обсуждение работы с коллегами, с научными сотрудниками и преподавательским составом по месту подготовки диссертации.</p> <p>Положительным моментом Апробации диссертационной работы на различных научных форумах является не только формирование соискателя как ученого, но и получение опыта подготовки докладов и выступлений, ведения научной дискуссии, что позволит соискателю уверенно провести защиту диссертации на заседании диссертационного совета.</p> <p>При написании раздела Апробация результатов исследования используются следующие формулировки:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- Основные результаты диссертационного исследования были представлены на научно-практической конференции, симпозиуме, совещании.</p> <p>- По теме диссертации опубликованы монография, 2 учебных пособия, 5 статей, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы.</p> <p>- Результаты диссертационной работы включены в Отчет о научно-исследовательской работе....</p> <p>Диссертационные исследования прикладного и частично теоретического характера находят свое применение в различных отраслях народного хозяйства. Причем эти результаты могут быть использованы еще до защиты диссертации. Такое использование результатов исследования называется внедрением, что отражается в тексте введения в диссертацию.</p> <p>Внедрение результатов подтверждается документально организацией, которая в своей деятельности и применила эти результаты, что в свою очередь принесло этой организации экономический, социальный, либо другой эффект.</p> <p>Эффективность внедрения результатов исследования в практику определяется, разработанностью в диссертации теоретических и методических положений, которые в работе доведены до конкретных рекомендаций, которые могут быть представлены в виде методик, инструкций, нормативов и пр. Это могут быть как конкретные рекомендации по совершенствованию структуры производства, нормативы затрат времени, инструкции по использованию программ и т.д.</p> <p>Внедрением результатов научных исследований является также их использование в учебном процессе путем включения в учебные, учебно-методические и методические пособия и учебники.</p> <p>То есть внедрение это передача результатов исследования потребителю научной продукции в удобной для потребителя форме, обеспечивающей повышение эффективности работы потребителя, оформленное соответствующими документами.</p> |
|--|--|--|

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 5

6.1. Тематический план и содержание занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид занятий | Тема занятия (самостоятельной работы) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|-------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Общая методология научного творчества | Л | <p>Научное изучение как основная форма научной работы.</p> <p>Общая схема хода научного исследования.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования.</p> <p>Описание процесса исследования.</p> <p>Обсуждение результатов исследования.</p> <p>Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Формулировка цели предпринимаемого исследования, объект и предмет исследования.</p> <p>Описание процесса исследования.</p> <p>Обсуждение результатов исследования.</p> <p>Выводы.</p> <p>Использование методов научного познания.</p> <p>Применение логических законов и правил.</p> <p>Методы научного познания. Общие и специальные. Наблюдение. Сравнение. Измерение. Абстрагирование. Анализ и синтез. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего и закон достаточного основания. Дедукция и индукция. Аналогия. Аргументирование.</p> | Проверка конспектов лекций |
| | | ПР | Обоснование актуальности диссертации | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Работа с паспортом специальностей. Определение объекта исследования | Устный опрос, собеседование |
| 2 | Подготовка к написанию. Диссертации и накопление научной информации | Л | <p>Выбор темы для диссертации. Приемы и методы.</p> <p>Просмотр каталогов защищенных диссертаций и ознакомление с уже выполненными на кафедре диссертационными работами. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники, имея в виду, что на стыке наук,</p> | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>возможно, найти новые и порой неожиданные решения. Оценка состояния разработки методов исследования, принципов конструирования машин и технологических приемов применительно к конкретной отрасли народного хозяйства. При этом следует обращать внимание на возможность применения «чужих» методов, используемых в смежных областях применительно к изучению «своей» области знания.</p> <p>Пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых, существенных фактов, выявленных диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком техническом уровне широко применяется в практике научной работы.</p> <p>Научная новизна диссертации. Оценка актуальности. Оценка практической значимости выбранной темы.</p> <p>Формы внедрения научных результатов методического характера: предложения по совершенствованию систем социально-экономического, технического, политического, юридического и т.п. регулирования. Рекомендации по совершенствованию экономического механизма, управления социальными процессами и т.д. Нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию министерствами, государственными комитетами, ведомствами, объединениями или другими заинтересованными организациями.</p> <p>Формы внедрения результатов прикладного характера. Научное обоснование вариантов направлений, способов совершенствования условий и эффективности труда, основных производственных и непроизводственных фондов, материальных, топливно-энергетических ресурсов и других факторов социальной и экономической деятельности объединения, ведомства, организации.</p> <p>Экономическое обоснование мероприятий по использованию научно-технических достижений в различных областях науки и практики. Обоснование предложений по использованию достижений научных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|----|--|-----------------------------|
| | | <p>разработок в практической деятельности предприятий и организаций. Решение отдельных проблемных вопросов при разработке научно-исследовательских тем, выполняемых госбюджетных и хоздоговорных научных работ. Использование результатов исследования в разработках проектных институтов, проектно-конструкторских и других организаций. Составление <i>индивидуального плана</i> обучения в аспирантуре. Логическая последовательность намеченных работ. Замысел предполагаемого научного исследования. Составление картотеки (или списка) литературных источников по теме. Знакомство с <i>информационными изданиями</i>, цель выпуска которых оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания.</p> <p>Изучение литературы по выбранной теме. Этапы изучения: общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; беглый просмотр всего содержания; чтение в порядке последовательности расположения материала; выборочное чтение какой-либо части произведения; выписка представляющих интерес материалов; критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы.</p> <p>Понятие «научный факт». Свойства научного факта - новизна, точность, объективность и достоверность.</p> <p>Цитаты. Правила цитирования.</p> <p>Формы регистрации фактического материала:</p> <p>а) записи результатов экспериментальных исследований, различного рода измерений и наблюдений, записи в полевых дневниках и записных книжках, историях болезни; б) выписки из анализируемых документов, литературных источников (статей, книг, авторефератов, диссертаций и др.).</p> <p>Классификация.</p> | |
| | ПР | Научная новизна диссертации | Устный опрос, собеседование |
| | СР | Изучение диссертационных работ в рамках паспорта специальностей за последние 10 лет. Определение проблематики исследования | Устный опрос, собеседование |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|-----------------------------|
| 3 | Работа над рукописью диссертации | Л | Композиционная структура диссертационного произведения. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографический список. Приложения. Вспомогательные указатели. Введение к диссертации. Актуальность. Аналитический обзор литературы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Основные методы исследования. Рубрикация текста диссертационной работы. Характер текста научного исследования. Повествовательные и описательные тексты. Методические приемы изложения научных материалов. 1) строго последовательный, 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы), 3) выборочный (главы пишутся отдельно в любой последовательности). Язык и стиль диссертационной работы. Формально-логический способ изложения материала. Смысловая законченность, целостность и связность. Развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. | Проверка конспектов лекций |
| | | ПР | Объект и предмет исследования | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Анализ ведущих периодических изданий. Работа с научными исследованиями. Составление аналитического обзора | Устный опрос, собеседование |
| 4 | Оформление диссертационной работы | Л | Правила записи количественных числительных. Буквенные аббревиатуры. Способы приведения цитат. Оформление таблиц. Аналитические и неаналитические таблицы. Приведение формул. Нумерация формул. Оформление иллюстративного материала. Чертежи. Фотографии. Технические рисунки. Схемы. Диаграммы. | Устный опрос |
| | | ПР | Заполнение индивидуального плана | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Составление индивидуального и рабочего планов | Устный опрос, собеседование |
| 5 | Обоснование актуальности диссертации | ПР | Методы научного исследования | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Определение цели и задач исследования | |
| 6 | Научная новизна диссертации | ПР | Методы научного исследования | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Выбор методов научного исследования | |
| 7 | Объект и предмет исследования | ПР | Цель и задачи исследования | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Разработка структуры исследования | |

| | | | | |
|----|--|----|--|-----------------------------|
| 8 | Заполнение индивидуально-го плана | ПР | Структура диссертации | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Проведение эксперимента | |
| 9 | Методы научного исследования | ПР | Введение к диссертации | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Написание научных статей | |
| 10 | Методика научного исследования | ПР | Заключение диссертации | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Написание научных статей | |
| 11 | Цель и задачи исследования | ПР | Библиографический список | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Написание текста диссертации | |
| 12 | Структура диссертации | ПР | Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Оформление научно-справочного аппарата | |
| 13 | Введение к диссертации | ПР | Научные положения, выносимые на защиту | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Оформление библиографического списка | |
| 14 | Заключение диссертации | ПР | Практическая значимость результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования | Устный опрос, собеседование |
| | | СР | Написание введения к диссертации | |
| 15 | Библиографический список | СР | Написание автореферата | Устный опрос, собеседование |
| 16 | Достоверность научных положений, выводы и рекомендаций | СР | Достоверность научных положений, выводы и рекомендаций | Устный опрос, собеседование |
| 17 | Научные положения выносимые на защиту | СР | Научные положения выносимые на защиту | Устный опрос, собеседование |
| 18 | Практическая значимость результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования | СР | Обоснование практической значимости результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования | Устный опрос, собеседование |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Кол-во экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------|--|-------------|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Бойко Т. С., Рожков Ю. В. Научные работы: учебно- | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 2 | методическое пособие по написанию оформлению научных работ для студентов, магистрантов, аспирантов всех форм обучения и специальностей. Хабаровск, 2009. | | |
| 3 | Волков Ю.Г. Новое о главном. Как защитить диссертацию. М., 2012. | | |
| 4 | Канке, В.А. Основные философские направления и концепции науки [Текст]: учебное пособие / Канке, В.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2008. - 400 с. - Рек. Мин-вом образования РФ. - ISBN 978-5-98704-315-8. | | |
| 5 | Марьянович А.Т., Князькин И.В. Диссертация: Инструкция по подготовке и защите. СПб, 2009. | | |
| | Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций. М., 2009. | | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Синергетическая парадигма: когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания / отв. ред. Л.П. Киященко; ред.-сост. О.Н. Астафьева, П.Д. Тищенко; РАН, Ин-т философии. - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 560с: ил. - ISBN 5-89826-180-X. | 1 | 2 |
| 2. | Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. Москва. 2007. (формат. pdf) | | |
| 3. | Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие. Саратов, 2002. | | |
| 4. | Кузин Ф.А., Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М., 2008. | | |

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.istrodina.com; www.rusarchives.ru.
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.ebiblioteka.ru/browse>
<http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 10

Минимально необходимый для реализации учебной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийным оборудованием.

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук РТ |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------|
| 2 | Семинары | Ауд. 202 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук РТ |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами) | Академии наук РТ |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Методика полевых археологических исследований" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

10.1. Вопросы текущего контроля

1. Обоснование актуальности диссертации
2. Научная новизна диссертации
3. Объект и предмет исследования
4. Заполнение индивидуального плана
5. Методы научного исследования
6. Цель и задачи исследования
7. Структура диссертации
8. Введение к диссертации
9. Написание текста диссертации
10. Заключение диссертации
11. Библиографический список
12. Оформление диссертации
13. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций
14. Научные положения, выносимые на защиту
15. Практическая значимость результатов исследования
16. Апробация и внедрение результатов исследования

10.2. Тематика собеседований

1. Работа с паспортом специальностей. Определение объекта исследования
2. Изучение диссертационных работ в рамках паспорта специальностей за последние 10 лет.
3. Определение проблематики исследования
4. Анализ ведущих периодических изданий
5. Работа с научными исследованиями. Составление аналитического обзора
6. Составление индивидуального и рабочего планов
7. Выбор методов научного исследования
8. Определение цели и задач исследования
9. Разработка структуры исследования
10. Проведение эксперимента
11. Написание научных статей
12. Написание текста диссертации
13. Оформление научно-справочного аппарата
14. Оформление библиографического списка

15. Написание автореферата

10.3. Вопросы итогового контроля (зачет)

Для получения зачета по дисциплине необходимо представить в отдел аспирантуры материалы, оформленные согласно установленным требованиям. На титульном листе должна быть подпись самого аспиранта и научного руководителя (либо заведующего кафедрой).

Материалы должны включать:

Структуру диссертационного исследования с обоснованием методов для каждой исследовательской задачи.

1. Актуальность диссертационного исследования
2. Цель и задачи исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Аналитический обзор
5. Методы научного исследования
6. Апробация
7. Оформление научно-справочного аппарата
8. Оформление библиографического списка
9. Структура диссертации
10. Автореферат.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Словесное выражение Зачет/экзамен |
|---|--------------------------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5) | зачет |
| Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4) | зачет |
| Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3) | зачет |
| Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2) | Неудовлетворительно |

Таблица 12

Соотношение вопросов к зачету и осваиваемых компетенций

| № п/п | Вопросы | Форма контроля успеваемости | ОПК-2 | УК-1 | УК-2 |
|-------|-----------|-----------------------------|-------|------|------|
| 1. | Вопрос 1 | зачет | + | + | + |
| 2. | Вопрос 2 | зачет | + | + | + |
| 3. | Вопрос 3 | зачет | + | + | + |
| 4. | Вопрос 4 | зачет | + | + | + |
| 5. | Вопрос 5 | зачет | + | + | + |
| 6. | Вопрос 6 | зачет | + | + | |
| 7. | Вопрос 7 | зачет | + | + | |
| 8. | Вопрос 8 | зачет | + | + | |
| 9. | Вопрос 9 | зачет | + | + | |
| 10. | Вопрос 10 | зачет | + | + | + |

Примечание [L2]: Нужно как в шаблоне программы